

Scheda di monitoraggio annuale a.a. 2016-2017 Laurea Magistrale in Informatica – LM18

Problemi riscontrati nei dati a disposizione:

Abbiamo alcuni dubbi sui dati in esame. Gli indicatori iC10 e iC11 (internazionalizzazione) non sono coerenti con la presenza negli anni esaminati degli studenti iscritti al master europeo. Tali studenti arrivavano nel nostro sistema al secondo anno avendo conseguito i CFU del primo anno all'estero e si laureavano nella durata normale del corso. Quindi devono comparire nei dati riportati per gli indicatori detti, in tutti e tre gli anni; ma così non avviene.

Il gruppo del riesame ha sollevato il problema presso gli uffici centrali e ha ricevuto assicurazione in data 8/6 che tali dati adesso compaiono nell'ANS, ma non si sa quando verranno recepiti dalla SUA. I dati non sono cambiati da luglio.

Questo significa che gli indicatori iC10 e iC11 non sono attendibili per il corso di studi, e non è chiaro se gli altri indicatori riguardanti studenti iscritti o laureati entro la durata normale del corso siano attendibili.

Altro problema nell'analisi dei dati a disposizione è l'esiguità del numero degli studenti. Pertanto molti indicatori sono soggetti sui tre anni a fluttuazioni importanti che non hanno alcun significato statistico.

Inoltre non è chiaro se i dati distinguono gli studenti iscritti a tempo parziale che naturalmente conseguono il titolo in un numero maggiore di anni. Non ci sono informazioni a riguardo. Poiché sappiamo che molti studenti del CdS lavorano, riteniamo che sarebbe importante operare tale distinzione.

Punti di forza del CdS:

L'indicatore iC01 esibisce una tendenza crescente, raggiungendo e superando largamente le medie di regione e di Ateneo.

L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) è uno degli indicatori che subisce fluttuazioni importanti, ma se si considera la media sui tre anni il valore è significativamente più alto della media sia dell'area geografica che nazionale.

L'indicatore iC09 (qualità della ricerca) evidenzia una qualità significativamente e costantemente superiore (del 20%) alle medie di area geografica e nazionale.

Criticità del CdS:

Come discusso sopra, i dati sono di difficile interpretazione. Però si rilevano sostanzialmente tre principali criticità: pochi iscritti, studenti lenti a progredire nella carriera e a conseguire il titolo e difficoltà del CdS nell'attrarre studenti che hanno conseguito la laurea triennale presso altri atenei.

Il numero di iscritti alla laurea magistrale in informatica nel triennio preso in considerazione è basso e il trend è in discesa dal 2013 al 2015. Di conseguenza sono molto bassi anche gli indicatori del rapporto studenti/docenti.

L'esiguità del numero di iscritti è dovuto presumibilmente alla facilità con cui i laureati triennali in informatica trovano rapidamente lavoro unitamente al fatto che il corso di laurea non riesce ad attrarre studenti che hanno conseguito la laurea triennale presso altri atenei come evidenziato dall'indicatore iC04.

Notiamo che l'indicatore iC04 non tiene conto degli studenti Erasmus Mundus perché risultano immatricolati da noi al secondo anno, però sono studenti laureati all'estero, quindi provenienti da altri atenei.

Sono state intraprese negli ultimi due anni azioni di orientamento tra gli studenti della laurea triennale che hanno dato buoni frutti nel 2016/17 (le iscrizioni non sono ancora concluse per l'anno in corso) ma non sono riportate nei dati in analisi. In prospettiva essendo aumentati in modo significativo gli iscritti alla laurea triennale avremo un bacino d'utenza più ampio a cui attingere: per cogliere in pieno questa opportunità bisognerebbe risolvere i noti problemi logistici di collegamento tra i due poli didattici dove è attiva la triennale (Vercelli ed Alessandria). Il CdS non è nelle condizioni di influire su questo aspetto ma l'Ateneo potrebbe adoperarsi per attivare servizi di collegamento ad hoc. Al fine di attrarre studenti anche da altre aree geografiche negli ultimi due anni sono stati svolti dei Webinar (organizzati dagli uffici centrali per tutti i CdLM) di presentazione del corso di laurea ma l'azione non è stata efficace. Sono anche stati rivisti i contenuti del corso di laurea per renderla più focalizzata su argomenti caldi e molto richiesti dal mondo del lavoro: il risultato di tale cambiamento si potrà valutare nei prossimi anni. Su questi temi era anche stata progettata una laurea internazionale interateneo in collaborazione con l'Università di Torino che però ha incontrato ostacoli a livello di stipula della convenzione tra gli Atenei nonostante fosse stata giudicata molto interessante a livello di contenuti. Stiamo valutando un'azione alternativa: attivare un nuovo Erasmus Mundus Joint Master Degree sugli stessi argomenti.

Si rileva che le azioni volte ad attrarre studenti da fuori regione o dall'estero sarebbero più efficaci se ad Alessandria fossero attivati servizi quali una Casa dello Studente e una mensa.

Gli indicatori iC15 e iC15bis sono al di sotto delle medie e hanno un andamento decrescente, mentre gli indicatori iC16 e iC16bis sono al di sotto delle medie ma hanno un andamento crescente. Considerata l'esiguità dei numeri di studenti, riteniamo abbastanza insignificanti gli andamenti esposti.

Anche l'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) è al di sotto della media e ha registrato un'importante flessione nel terzo anno del triennio in esame. Tale dato però non tiene conto degli studenti del master europeo che non sono contati tra gli immatricolati, ma si laureano in corso.

Ancora, l'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso**) è fluttuante, e anche la media sui tre anni è leggermente inferiore alle medie su tre anni dell'area geografica e nazionale. Anche in questo caso non sappiamo se sono considerati gli studenti del master europeo che si laureano il corso e sono matricole pure ma al secondo anno.

La lentezza degli studenti a conseguire il titolo è causata dal fatto che molti degli studenti del CdS sono studenti lavoratori. Sarebbe importante poter conoscere il numero studenti iscritti a tempo parziale e sapere se gli indicatori relativi al progresso nella carriera tengono conto di questo fattore. Una recente indagine condotta tra gli studenti della laurea triennale conferma l'intenzione di iscriversi alla laurea magistrale lavorando.